

Vocabulaire « Le monstre du tableau »

Définition, mise en contexte, propositions

Chapitre 1

cloche

C'est un instrument qui fait du bruit. La cloche fait du bruit

=> *apporter une cloche et inviter les élèves à la faire sonner.*

entrouvre

J'ouvre un petit peu la porte. J'entrouvre la porte, elle n'est pas complètement ouverte.

=> *montrer l'exemple avec la porte, inviter les élèves à nous imiter.*

crie

C'est parler très fort. Quand un enfant crie, j'ai mal aux oreilles !

=> *faire semblant de crier en ouvrant la bouche avec les élèves.*

disparaît

Je ne vois plus le lapin (ou une autre figurine) : il a disparu, où est-il ?

=> *faire un pseudo tour de magie avec une figure qui disparaît dans un sac :
« Abracadabra, le lapin disparaît ! », inviter les élèves à produire ce tour de magie.*

armoire

C'est un meuble qui permet de ranger des affaires. Le jeu « Croque-carotte » est rangé dans l'armoire.

=> *montrer une armoire de la classe ou de l'armoire, la nommer, la faire nommer.*

cache (verbe)

La fille se cache derrière un arbre, ses parents ne la voient pas [utilisation de la carte]

=> *utiliser une figurine et la cacher derrière un élément, ou se cacher dans la classe, dans le couloir, inviter les élèves à nous imiter.*

patte

Le chien a quatre pattes, [utilisation de la carte] le chat a quatre pattes, l'oiseau a deux pattes

=> *utiliser les animaux en figurine et faire dénombrer les pattes.*

poilu(e)

Le monsieur a des poils sur le bras, son bras est poilu.

=> *pointer les poils des bras*

hurle

C'est crier très très fort quand je suis très en colère ou quand j'ai très mal

=> *faire semblant d'hurler en montrant sa douleur avec les élèves : « Je me suis cogné le pied contre la chaise, j'ai mal !!! »*

pointu(e)

Quand un crayon est bien taillé, il est pointu. Une punaise est pointue, attention, je peux me faire mal avec le bout pointu !

=> *montrer un crayon bien taillé ou une punaise, appuyer doucement dessus « Ouille, c'est pointu, doucement ! », les élèves volontaires passent leur doigt avec l'enseignant.*

tremble

Quand il fait très froid, je tremble de froid ! Parfois, quand j'ai peur, je tremble de peur, mes bras font des petits mouvements

=> avec les élèves, faire semblant de trembler de froid ou de peur avec le monstre ou le loup caché derrière la porte

Chapitre 2

s'avance sans un bruit

Le loup avance doucement sans faire de bruit, il ne veut pas être entendu [avec la carte]

=> avec les élèves, avancer sans faire de bruit en accentuant les mouvements de ses jambes comme sur l'image

chuchote

La fille dit un secret dans l'oreille de l'autre fille, elle parle tout doucement pour ne pas être entendu, elle chuchote [avec la carte]

=> répéter la phrase en chuchotant ou « maintenant, je chuchote, je parle tout doucement », utiliser le geste du chef d'orchestre (mains ouvertes qui se font face de manière très rapprochée)

chasse

Le chasseur cherche un animal pour le manger, il chasse un animal. Parfois, je veux faire partir une mouche ou quelqu'un, je le fais partir en lui faisant peur. La dame est en colère, elle veut faire partir quelqu'un en lui faisant peur avec un fusil, elle le chasse.

=> faire imiter la dame qui chasse sur la carte

un air mystérieux

Le monsieur a un air mystérieux, je ne sais pas à quoi il pense, j'espère qu'il va me le dire

=> essayer d'avoir un air mystérieux et inviter les élèves à nous imiter

apprivoise (verbe)

Le cheval est sauvage, il fait ce qu'il veut, il peut faire mal sans faire exprès. La dame apprivoise le cheval, elle lui apprend petit à petit à devenir plus calme, moins dangereux.

=> prendre la figurine d'un animal sauvage, jouer avec lui comme s'il était dangereux, lui parler « Tout doux mon lion, viens doucement... »

claque des dents

Quand il fait très froid, je claque des dents tellement j'ai froid. Parfois, quand j'ai très peur du monstre, je tremble et je claque des dents

=> imaginer le monstre derrière la porte : « J'ai vu le monstre, il est derrière, j'ai peur, je claque des dents ! »

cruel / cruelle

Le garçon aime faire du mal au chien, il est cruel, ce n'est pas du tout gentil ! [avec la carte]

=> prendre une figurine et imiter le garçon de la carte.

pointe le bout du nez

Il ne fait plus nuit, je vois un bout du soleil arriver doucement, il pointe le bout de son nez.

=> se mettre derrière une porte et avancer une partie de son visage, inviter les élèves à nous imiter.

Chapitre 3

à pas prudent

Le bébé apprend à marcher avec sa maman, il a peur de tomber, il est prudent, il avance à pas prudent [avec la carte]. Quand on est grand, la nuit, on peut marcher à pas prudent pour ne pas faire de bruit, pour ne pas réveiller les autres.

=> avec les élèves : « *Chut, c'est la nuit, j'avance à pas prudent* »

approche

Le chien s'approche de l'enfant, il vient près de lui, il est tout près de lui.

=> demander aux élèves de s'approcher de soi un par un

côté (un)

Une forme a souvent des côtés. Le triangle a 3 côtés, le carré a 4 côtés, le cercle n'a pas de côté

=> utiliser les blocs logiques et faire dénombrer les côtés d'une forme

fier / fière

Quand j'ai fait quelque chose comme un beau dessin, quand j'ai bien couru ou quand j'ai gagné à un jeu, je suis content de moi, je suis content de ce que j'ai fait, je suis fier de ce que j'ai fait. Le joueur a gagné la coupe, il est fier [avec la carte]

=> théâtraliser un compliment du type « *tu as été sage aujourd'hui, bravo, je suis fier de toi* » ou « *tu as bien travaillé, je suis fier de toi* »

gardien

Si je dois garder des animaux, les surveiller, leur donner à manger, je suis le gardien des animaux. Je suis attentif pour qu'ils aillent bien.

=> mimer avec des figurines un gardien des animaux : *il nourrit les animaux, il les protège contre des animaux sauvages.*